

華語文教師座談 分享 AP 考試竅門

記者孫影真新澤西州報導

October 27, 2012 次 | 0  | 8  |  | 



新州中校協會「華語文教師經驗分享座談會」，全體教師合影。前坐者左四起：林高名、黃清郁、林潔輝、吳融容、歐瑪麗、蘇斐璋。（圖：黃清郁提供）



北新中文學校前校長暨畢業班老師蘇斐璋主講「如何幫助學生準備 SAT 跟 AP 中文考試」，提供「蘇氏應考祕訣」與在座老師分享，內容生動風趣。（記者孫影真 / 攝影）



新州中校協會「華語文教師經驗分享座談會」，華強山地區高中中文老師歐瑪麗介紹富有創意的美國學生作品。（記者孫影真 / 攝影）

紐約台灣書院華語文推廣系列活動，上周六邀請新澤西州中文學校協會在蒙特維爾市（Montville）圖書館舉行「華語文教師經驗分享座談會」，紐約華僑文教服務中心副主任林高名專程出席，約 30 餘中文老師參加，互相討論教學心得，與 AP 中文考試閱卷經驗分享，與會老師紛紛表示收穫豐富，不虛此行。

座談會邀請三位經驗豐富的老師主講，分別是北新中文學校前校長、現任畢業班老師的蘇斐璋、華強山地區高中（Watchung Hills Regional High School）中文老師歐瑪麗及肯恩大學（Kean University）中文教授兼北新中校老師吳融容。

蘇斐璋以「如何幫助學生準備 SAT 跟 AP 中文考試」開講，分析兩種考試的異同，應準備的重點，介紹坊間可找到的各類參考書與內容整理，訓練學生適應考試題目形式；寫作部分，提供「連環圖寫故事」的應考祕訣與在座老師分享，比如多用人名、對話、連結句等；「電郵回信」部分，學生則需涵蓋所有問題，並多表達自己想法。

「對話」部分，聽一段話，然後利用 20 秒時間錄音回答，蘇斐璋表示，六道題目當中，如果學生一題沒有答好，往往會影響下一題的回答，由於評審老師有三位，每人只聽兩題，並不知道前幾題學生答題的情形，學生應該集中精神，繼續回答下一題，並要多練習聽幾位不同老師的口音。

「文化簡報」部分，學生有四分鐘可以準備回答的內容，然後以兩分鐘時間錄音回答，蘇斐璋建議學生將要點簡記五至六點，說的時候，將要點匯集成兩句話。

蘇斐璋強調，訓練學生的時候，可讓學生下載大學理事會每年公布不同得分的學生參考解答，研究為什麼這樣回答得六分？那樣回答只得一分？差別在哪裡？並要學生練習時互相評分，並解釋為什麼這樣給分。

歐瑪麗擔任大學理事會（College Board）AP 中文考試閱卷評分工作已數年，此次主講非華裔學生學中文與 CSL 教學、AP 中文評分、與中文教師證照。

歐瑪麗說明擔任評分老師第一天上午是評分訓練，完全依照評分標準手冊，分數高低與評分老師的嚴格與寬鬆，並無直接關係。

學生答題只要能涵蓋評分標準，基本文法架構完整，有連接詞，「連環圖寫故事」每一張圖都寫到，就能拿高分。

她說「對話」部分通常一題裡面還會有兩個小問題，學生應該注意回答所有問題，有中文說得很好的學生花了 15 秒回答第一個問題，卻忽略第二個問題沒有回答，實在很可惜。

吳融容以「從大學中文教育探討中文學校學習」為題，將中文學校與美國大學的中文課從使用課本、上課時數、所付學費等方面比較，探討學生上課的動機與學習效果，進行詳細分析與解說。

北新中文學校學務主任金邦義表示，將邀請蘇斐璋在北新另辦一場 AP 中文演講，與家長面對面討論，以嘉惠更多學子。有興趣者，可上該校網站 nnjcacs.org 查詢詳情。